

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Директор колледжа
И.А. Нигматзянов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01 «Русский язык»
по профессии **13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию**
электрооборудования»(по отраслям)
укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Форма обучения: очная

Срок обучения – **2 года 10 месяцев** на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – **технический**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профили профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Разработчик: Юнусова Д.Г. преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « 31 августа » 2022 г.

Председатель ПЦК: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Русский язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до суждения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Теоретические занятия	84
✓ Практические занятия	60
✓ Самостоятельная работа	72
✓ контрольные работы	6
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	
<i>Консультация 8ч. Экзамен 4ч.Итого</i>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практическое занятие Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	ЛР3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Связь между происхождением языка и появлением общества; Значимость языка в жизни человека. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.		
<i>Тема 1. Язык и речь.</i>	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ЛР7
<i>Тема 2. Функциональные стили речи и их особенности.</i>	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка. Резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: основы ораторского искусства, подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4	ЛР8
<i>Тема 3. Текст как произведение речи.</i>	Признаки, структура текста. сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста	2	ЛР4

	(план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
<i>Тема 4. Функционально-смысловые типы речи текста.</i>	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи</i> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	ЛР3
<i>Тема 4. Контрольная работа.</i>	Проверочный диктант. Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Проводить фонетический разбор: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	2	ЛР5
	<i>Самостоятельная работа по разделу 1: 5час.</i> 1. <i>Работа над текстом, упр.26</i> 2. <i>Упр.19 (лингвостилистический анализ текста)</i> 3. <i>Подготовить сообщения о функциональных стилях речи и их особенностях</i>	2 2 2	ЛР5
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		(6)	
<i>Тема 1 Фонетические единицы.</i>	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ЛР8
<i>Тема 2. Орфоэпические нормы.</i>	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукотпись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	2	ЛР11
<i>Тема 3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</i>	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	2	ЛР12
<i>Тема 4. Контрольная работа.</i>	Проверочные тесты по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	ЛР4

	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
	<p><i>Самостоятельная работа по разделу 2: 6 ч.</i></p> <p>1. <i>Определить принципы написания орфограмм, о которых говорится в табл.5.6</i></p> <p>2. <i>Упр. 36, объяснить правописание слов с пропущенными</i></p>	2 2	ЛР4
Раздел 3. Лексикология и фразеология		(8)	
Тема 1. Слово в лексической системе языка.	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p><i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</i></p> <p><i>Контекстуальные синонимы и антонимы.</i></p> <p><i>Градация. Антитеза.</i></p>	2	ЛР5
Тема 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы, нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы, терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.	2	ЛР8
Тема 3 Фразеологизмы.	<p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	ЛР12
Тема 4. Контрольная работа.	<p>Проверочные тесты по разделу «Лексикология и фразеология»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления. Лексический и</p>	2	ЛР5

	фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	<i>Самостоятельная работа по разделу 3: 6ч.</i> 1. Составить связный ответ по теме: «Лексика». 2. Упр. 53 (написать пословицы) 3. Упр. 40 (работа со словарем).	2 2 2	ЛР5
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. Тема 1 Морфема как значимая часть слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	(10) 2	ЛР7
Тема 2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ЛР3
Тема 3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	ЛР1
Тема 4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- Правописание сложных слов.	2	ЛР6
Тема 5. Контрольная работа.	Проверочные тесты по разделу: «Морфемика, словообразование, орфография». Практические занятия. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	ЛР12
	<i>Самостоятельная работа по разделу 4: 8ч.</i> 1. Выписать из художественной литературы по 5 словосочетаний со связью управление, согласование и	2	ЛР12

	<p><i>примыкание.</i></p> <p>2. Подобрать примеры омоформов, омографов, омофонов из художественной литературы.</p> <p>3. Подготовить ответы на вопросы (тестовые)</p>	2 2	
Раздел 5. Морфология и орфография.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	(46)	ЛР8
Тема 1. Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ЛР5
Тема 2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	ЛР7
Тема 3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ТРОЕ и других с существительными разного рода.	4	ЛР3
Тема 4. Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	4	ЛР 8
Тема 4. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	4	ЛР11
Тема 5 Глагольные формы	Глагольные формы. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Причастный оборот Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями	4 2	ЛР4
Тема 6 Наречие. Тема 7. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Закрепление навыков правописания наречий; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи.	2 4	ЛР6

Тема 8 Слова категории состояния	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	ЛР5
Тема 9 Служебные части речи. Предлог	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	4	ЛР12
Тема 10 Служебные части речи. Союз	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	4	ЛР4
Тема 11 Служебные части речи. Частица	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	2	ЛР6
Тема 12 Междометия	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <i>Практические занятия</i> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ	2	ЛР1

	<p>разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>		
<p>Тема 13 Контрольная работа.</p>	<p>Проверочные тесты по разделу: «Морфология и орфография»</p> <p>Практические занятия. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов о определенными орфограммами и пунктограммами.</p> <p><i>Самостоятельная работа по разделу №5:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Дать ответы на вопросы 1-3, стр.67</i> 2. <i>Произвести морфологический разбор</i> 3. <i>Повторить правописание окончаний существительных</i> <i>подготовить словарный диктант.</i> 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР12</p> <p>ЛР11</p>

<p>Тема 5 Односоставное и неполное предложение.</p>	<p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>1. Написать небольшое сочинение по заданной теме, используя односоставные предложения (упр. 187)</i></p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ЛР5</p> <p>ЛР8</p>
<p>Тема 6. Односложное простое предложение.</p>	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий по теме «Предложения с однородными членами»</i></p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ЛР6</p> <p>ЛР12</p>
<p>Тема 7. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»</i></p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ЛР7</p> <p>ЛР11</p>
<p>Тема 8. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий по теме «Предложения с вводными словами и предложениями»</i></p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР7</p>
<p>Тема 9. Сложное предложение.</p>	<p>Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление</p>	<p>4</p>	<p>ЛР3</p>

	<p>сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий по теме «Сложносочинённое предложение»</i></p>	2	ЛР5
Тема 10. Сложноподчиненное предложение.	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий по теме «Сложноподчинённое предложение»</i></p>	6	ЛР5
Тема 11. Бессоюзное сложное предложение.	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i></p>	4 2	ЛР12 ЛР8
Тема 12 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий по теме «Сложное предложение с разными видами связи»</i></p>	4 2	ЛР8 ЛР11
Тема 13 Способы передачи чужой речи	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	4	ЛР11
Тема 14. Контрольная работа.	<p>Проверочные тесты по разделу: «Синтаксис и пунктуация»</p>	2	ЛР5
	<p>Практические занятия.</p> <p>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простого(сложного) предложения.</p>		

	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	<i>Самостоятельная работа по разделу 6: 5ч.</i> 1. <i>Подготовить связный ответ о словосочетаниях.</i> 2. <i>Подготовить сообщение о предложениях с прямой речью</i> 3. <i>Подготовить сообщение на тему: «Бессоюзное сложное предложение».</i> 4. <i>упр. 341. (пунктуация в сл/под.предложениях).</i> 5. <i>Упр.364. (сделать синтаксический разбор предложений)</i>	2 2 2 1 1	ЛР6
	2 курс 60ч Консультация 6ч. Экзамен 4ч. Итого 72ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»
- серия учебных таблиц по «Морфологии»
- морфологические признаки имени существительного;
- морфологические признаки имени прилагательного;
- морфологические признаки глагола;
- морфологические признаки наречий;
- морфологические признаки местоимений;
- раздаточный материал по разделам «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика».

Технические средства:

- компьютер
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (грамматика, текст, стили речи), 10-11 кл.,2001.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М., 2014.

Для преподавателя

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

<p>• Личностных:</p> <p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	
<p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	
<p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	
<p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Лист самооценки</p> <p>Портфолио</p>
<p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до суждения поставленных коммуникативных задач;</p>	
<p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	
<p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	
<p>• метапредметных:</p>	
<p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	

<p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Индивидуальный проект</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	
<p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>• предметных:</p>	
<p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>опрос .</p>
<p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>самостоятельная работа.</p>
<p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и</p>	<p>опрос .</p>

второстепенной информации;	
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	тестирование.
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	самостоятельная работа.
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	опрос .
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	тестирование.
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	самостоятельная работа.
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	самостоятельная работа.

